

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи

Віталій КОБЕЦЬ

« 18 » 09 20 20 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

НАВЧАЛЬНО-ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИКИ З ТУРИЗМУ ТА КРАСЗНАВЧОЇ
РОБОТИ

Факультет	біології, географії і екології
Кафедра	географії та екології
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
	10 Природничі науки
Освітня програма	Середня освіта (географія)
	Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014.07 Середня освіта (географія)
	106 Географія
Курс	3
Форма навчання	денна, заочна

Херсон – 2020-2021 н.р.

Робоча програма навчально-польової практики з туризму та краєзнавчої роботи для студентів спеціальностей 014.07 Середня освіта (географія), 106 Географія.

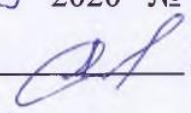
Розробники:

Омельченко Н. В., старший викладач кафедри географії та екології

Нападовська Г.Ю., асистент кафедри географії та екології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри географії та екології

Протокол від « 9 » 09 2020 № 2

В.о. завідувача кафедри  Давидов О.В.

« 9 » 09 2020р.

ОРГАНІЗАЦІЯ І ЗМІСТ НАВЧАЛЬНО-ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИКИ З ТУРИЗМУ ТА КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ

Вступ

Навчальна практика з туризму та краєзнавчої роботи студентів 3 курсу денної форми навчання спеціальностей 014.07 Середня освіта (географія), 106 Географія проводиться у VI семестрі протягом 03 червня - 23 червня 2021 р. Вона є структурною частиною системи підготовки фахівця географа у закладі вищої освіти. Практика передбачає безперервність та послідовність її проведення, формування у студентів необхідного достатнього обсягу практичних знань і вмінь відповідно до ступеня вищої освіти «бакалавр».

Мета та завдання

Головна **мета** проведення практики – сформувати у студентів знання стосовно геопросторових аспектів організації, функціонування і розвитку туристсько-рекреаційного комплексу України.

Завдання навчально-польової практики:

- **Теоретичні** – визначення природних, природно-антропогенних та суспільно-історичних складових туристсько-рекреаційного потенціалу України, Херсонської області, систематизація основних методичних прийомів дослідження рекреаційно-туристичних ресурсів, вивчення характерних рис та особливостей геопросторової організації туристсько-рекреаційного комплексу держави, виявлення основних проблем та перспектив розвитку туристичної індустрії України у відповідності до світових вимог та необхідності інтеграції в глобальну індустрію туризму.

- **Практичні** – аналізувати літературні, картографічні й статистичні дані про природу, історію й культуру України, розробляти і проводити різні види екскурсій, вміти проводити маркетингові дослідження ринку туристичних послуг.

КОМПЕТЕНТНОСТІ І ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 106 Географія:

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК 3. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.

ФК 4. Здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні геосфер.

ФК 5. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.

ФК 6. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.

ФК 8. Самостійно досліджувати природні матеріали та статистичні дані (у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і звітувати про результати.

ФК 9. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.

ФК 10. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у географічній оболонці, їх властивості та притаманні ним процеси.

Програмні результати:

ПР 1. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в галузі географічних наук

ПР 4. Використовувати інформаційні технології та картографічні моделі в галузі географічних наук

ПР 5. Демонструвати вміння проводити польові та лабораторні дослідження

ПР 7. Застосовувати моделі, методи і дані суміжних дисциплін (фізика, хімія, геологія, екологія, математика, інформаційні технології тощо) при вивченні природних процесів формування і розвитку геосфер

ПР 8. Використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природних та суспільних систем і об'єктів

ПР 9. Виконувати дослідження ландшафтної оболонки за допомогою кількісних методів аналізу

ПР 11. Впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання

Для здобувачів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

Загальні компетентності:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, вміння виявляти проблеми і формулювати завдання, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення.

ЗК4. Навички міжособистісної взаємодії і комунікативні навички. Готовність працювати автономно та в команді, керувати групою, проявляти творчий підхід, ініціативу.

ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК10. Здатність адаптуватися до динамічного сьогодення та майбутнього, діяти в новій ситуації, готовність застосовувати набутий досвід для збереження власного здоров'я та здоров'я інших.

ЗК11. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати необхідність самостійного навчання і самовдосконалення упродовж життя.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК 8. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

ФК 9. Здатність доцільного використання географічної термінології, специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях.

ФК 10. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук, інформаційні технології у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.

ФК 12. Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

ФК 13. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.

Програмні результати:

ПР 5. Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

ПР 9. Спілкується усно і письмово з професійних питань державною та іноземною мовами в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією.

ПР 11. Дотримуватися морально-етичних норм професійної діяльності, принципів толерантності, діалогу й співробітництва, інтелектуальної й академічної доброчесності, цінувати різноманіття та мультикультурність.

ПР 12. Знає та застосовує теорії, парадигми, концепції та принципи в галузях предметної області географії, загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.

ПР 16. Використовує інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук у професійній діяльності.

**ВИМОГИ З ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ
ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНО-ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИКИ З
ТУРИЗМУ ТА КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ**

1. Студенти групи повинні бути проінструктовані викладачем про правила пересування під час польової практики.
2. Вказівки керівника групи повинні беззаперечно виконуватися.
3. Під час польових виходів пересуватись компактними групами, але з дотриманням соціальної дистанції, щоб забезпечувався голосовий зв'язок між студентами та викладачем.
4. Під час польової практики окремим студентам заборонено відходити від основної групи. При відставанні або загубленні студента польовий вихід негайно припиняється і починається його пошук.
5. Під час польового виходу всім студентам потрібно мати головні убори і спортивне взуття.
6. Дотримання санітарних умов – соціальна дистанція учасників, забезпечення маскового режиму та наявність асептичних засобів, дотримання санітарної відповідності площі приміщення та кількості людей в ньому.

Зміст практики

Види робіт під час практики:

1. Підготовчий етап.

Під час цього етапу проводиться настановна конференція, на якій визначаються мета, завдання, бази практики, проводиться ознайомлення із програмою, вирішуються організаційні питання та проводиться інструктаж із техніки безпеки.

Студенти проводять літературний аналіз та ознайомлюються із природними особливостями баз практик, готують необхідний інвентар та оформлюють необхідні (проїзні) документи.

2. Польовий етап.

Під час даного етапу проводиться виїзд на бази практики де відбуваються основні види роботи по дослідженню, аналізу та збору матеріалу. Практика проходить за наступним планом.

03 червня

Проведення інструктажу з техніки безпеки. Наставочна конференція, обговорення індивідуальних завдань, звітної документації і форми проведення заліку.

04 червня

Екскурсія грецьким передмістям «Херсон». Відвідання ботанічного саду при Херсонському державному університеті.

07 червня

Дослідження діяльності державних та громадських установ, що організовують управління туристичною сферою області .

08 червня

Оглядова екскурсія по м. Херсону, якого Ви не знаєте».

09 червня

Тематична екскурсія «Культові споруди м. Херсона». Заповнення щоденників з практики.

10 червня

Збір інформації про організаторів туризму, перевізників, заклади розміщення, заклади харчування і системи розваг м. Херсона. Оформити у вигляді таблиці.

11 червня

Участь у пішохідному квесті у парку «Херсонська фортеця».

14 червня

Проведення тематичної екскурсії «Проспект Ушакова – головна вулиця м. Херсона». Заповнення щоденників з практики.

15 червня

Збір інформації про організаторів туризму, перевізників, заклади розміщення, заклади харчування і системи розваг м. Херсона. Оформити у вигляді таблиці.

16 червня

Відвідання Херсонської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Олесея Гончара та складання бібліографічного опису найсучасніших туристичних джерел (за 2016-2021 рр.).

17 червня

Відвідання офісу «ХерсОН». Відвідання тематичної екскурсії від Центру туризму «ХерсОН».

18 червня

Вивчення організації діяльності в об'єктах сільського туризму Херсонської області.

21 червня

Тематична екскурсія «Парк слави».

22 червня

Камеральна обробка результатів практики. Оформлення звіту з практики.

23 червня

Захист індивідуальних завдань. Залік з практики.

3. Підсумковий етап.

На даному етапі здійснюється камеральна обробка матеріалу, оформляються електронні варіанти екскурсій та необхідні звітні документи. Як підсумок практики проводиться залік та заключна конференція.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Базова (основна)

1. Асоціація індустрії гостинності України // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.aigu.org.ua/about.html>
2. Асоціація міжнародних автомобільних перевізників України // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://asmap.org.ua/index1.php?id=60766>.
3. Бабарицька В. К. Менеджмент туризму. Туроперейтинг. Понятійно-термінологічні основи, сервісне забезпечення тур продукту : навч. посібник / В. К. Бабарицька, О. Ю. Малиновська. – 2-е вид., перероб. та допов. – К. : Альтерпрес, 2008. – 288 с.
4. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування / О. О. Бейдик. – К, 2001. – 395 с.
5. Все о туризме: туристическая библиотека // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.tourlib.net>.
6. Вся культура и искусство Таврии на одном портале // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://artkavun.kherson.ua>.
7. Департамент інвестиційної, туристично-курортної діяльності та промислової політики Херсонської обласної державної адміністрації // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://visitkherson.gov.ua>.
8. ДСТУ 4269:2003 «Послуги туристичні. Класифікація готелів», від 01.10.2003 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://dnaop.com/html/29982/doc-%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%A3_4269_2003

9. ДСТУ 4281 : 2004 «Заклади ресторанного господарства. Класифікація» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.info-tour.org/geo_htm/chapter9/docs9/dstu_4281_2004.xls.
10. ДСТУ 4527 : 2006 «Послуги туристичні. Засоби розміщення. Терміни та визначення» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.info-tour.org/geo_htm/chapter9/docs9/dstu_4527_2006.xls.
11. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу / Б. В. Емельянов. – М., Профиздат, 1976. – 112 с.
12. Закон України «Про туризм» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1282-15>.
13. Мацола В. І. Рекреаційно-туристичний комплекс України / В. І, Мацола. – Львів, 1997. – 259 с.
14. Мой город – Херсон // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mycity.kherson.ua>.
15. Про затвердження Правил проведення туристських подорожей з учнівською та студентською молоддю України // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0320-99>.
16. Рутинський М. Й. Зелений туризм / М. Й. Рутинський, Ю. В. Зінько. – К. : Знання, 2008. – 271 с.
17. Сажнева Н. М. Рекреаційна географія : навч. посіб. / Н. М. Сажнева – Мелітополь, 2008. – 329 с.
18. Федерація спортивного туризму України // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.fstu.org.ua>.

Допоміжна

1. Пилипенко І. О. Географія Херсонщини : навч. посібник / І. О. Пилипенко , Д. С. Мальчикова, С. Л. Єрмакова та інші. – Херсон : ПП Вишемирський В. С., 2007. – 221 с.
2. Смаль І. В. Основи географії рекреації і туризму: навч. посібник / І. В. Смаль. – Ніжин : Видавництво НДПУ імені Миколи Гоголя, 2004. – 264 с.
3. Топчієв О. Г. Суспільно - географічні дослідження : методологія, методи, методики : навч. посібник / О. Г. Топчієв. – Одеса : Астропринт, 2005. – 623 с.

Інформаційні ресурси

1. Бронирование отелей, квартир, хостелов // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://hotels24.ua/>
2. Дневник Путешествий [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://travel-diary.com.ua/o-nas>.
3. Добре поїхали [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dobre.club>.
4. Жизнь в путешествиях. Украина // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://lifeintravel.com.ua>.
5. Жилье для отдыха // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://rent.in.ua/index.php>.
6. Зеленый туризм // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ruraltourism.com.ua>.
7. Зеленый туризм в Украине // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://otdihaem.in.ua>.

8. Знайдено в Україні // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://findinukraine.com.ua>.
9. Интересный Киев // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.interesniy.kiev.ua>.
10. Калейдоскоп туров // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.turmir.com>.
11. КолоКрай // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://kolokray.com>.
12. Куда поехать на море в Украине: города, села и дикие пляжи // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://ua.igotoworld.com/ru/article/992_kuda-poehat-na-more-v-ukraine.htm
13. Мандрівка Україною // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.travelua.com.ua>.
14. Мандруй Херсонщиною // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://discoverkherson.com.ua>.
15. Невгамовні бродяги // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://brodiahy.org.ua>.
16. Онлайн-путеводитель «V-puti» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://v-puti.com.ua>.
17. Персональные туры по Киеву // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.walk-n-talk.com.ua/ru>.
18. Подорожі Україною // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://trip.org.ua>.
19. Практические советы путешественнику по Украине // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.travelinua.com/home_ru.html.
20. Сам собі мандрівник [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://samsobi.com.ua>
21. Туризм и отдых в Украине. Достопримечательности Украины // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://otdyhaem.com.ua>.
22. Туристические маршруты Украины // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ua-tour.net>.
23. Туры по Украине // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://relax.com.ua/trips-on-ukraine/>
24. Украина // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://discover-ukraine.info/ru/index>.
25. Україна Інкогніта // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ukrainaincognita.com>
26. Україна. Збірка мандрівок // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ua-travels.in.ua/2017/03/28/gamlet-zinkovskij-i-drugoj-xarkovskij-strit-art>.
27. УкрТуризм // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrtourism.com>.
28. Фестиваль писанок во Львові // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.doroga.ua/Pages/Events.aspx?EventID=876>.
29. Экскурсии по Киеву // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ladya-tour.com>.

30. All Ukraine Информационный туристический портал // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://all-ukraine.com.ua/ru/glavnaya.html>.
31. Deinde - особливi подорожi // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://deinde.com.ua>.
32. Free Travel – самостоятельные путешествия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://freetravel.com.ua>.
33. Look City // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lviv.look.city/ua/quest>.
34. The #Findway // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://find-way.com.ua/>
35. Ukraine is // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ukraine-is.com/ru/glavnaya>.

Методичні рекомендації

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця географії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

Методичні рекомендації щодо проведення екскурсії:

Складання методичної розробки

Методична розробка складається на кожен тему екскурсії, в тому числі і при диференційованому підході до підготовки та проведення екскурсії. У варіантах методичної розробки знаходять відображення вікові, професійні та інші інтереси екскурсантів, особливості методики її проведення.

Оформлення методичної розробки відбувається наступним чином:

- На титульному аркуші розташовуються дані: найменування екскурсійної установи, назва теми екскурсії, вид екскурсії, протяжність маршруту, тривалість в академічних годинах, склад екскурсантів, прізвища та посади укладачів, дата затвердження екскурсії керівником екскурсійної установи.

- На наступній сторінці викладаються мета і завдання екскурсії, схема маршруту із зазначенням об'єктів та зупинок під час екскурсії.

Методична розробка складається з трьох розділів: вступу, основної частини і висновку. Вступ і висновок не розносяться по графах. Вступ: перш за все необхідно познайомитися з групою, назвати ім'я екскурсовода і водія, потім нагадати екскурсантам правила поведінки в автобусі, попередивши їх, що задавати питання і ділитися враженнями вони зможуть, коли буде надано час для цього. В інформаційній частині необхідно назвати тему, маршрут, тривалість екскурсії, але бажано це зробити так, щоб викликати інтерес до теми; привернути увагу екскурсантів, тобто ця частина вступу повинна бути яскравою, емоційною.

Складання індивідуального тексту

Екскурсійна практика виходить з того, що основою розповіді екскурсовода є індивідуальний текст, який визначає послідовність і повноту викладу думок, допомагає екскурсоводу логічно будувати свою розповідь. Такий текст кожен екскурсовод складає самостійно. Основою для індивідуального тексту є контрольний текст.

У всіх індивідуальних текстів за наявності хорошого контрольного тексту буде ідентичний зміст, але різні мовні звороти, різні слова, різна послідовність в розповіді, можуть бути навіть різні факти, що підтверджують одне і те ж положення. Природно, що всі екскурсоводи, перебуваючи в одного і того ж об'єкта, будуть говорити одне й те саме.

Основна відмінність індивідуального тексту від контрольного полягає в тому, що він відображає структуру екскурсії і побудований у повній відповідності з методичною розробкою екскурсії. Матеріал розміщується в тій послідовності, в якій показуються об'єкти, і має чіткий розподіл на частини. Кожна з них присвячується одній з підтем. Складений відповідно до цих вимог індивідуальний текст являє собою готову для "використання" розповідь.

Індивідуальний текст містить повний виклад того, що слід розповісти на екскурсії.

Документація, необхідна для кожної теми

Назва	Зміст
Список літератури	Перераховуються всі книги, брошури, статті, які були використані при підготовці даної екскурсії
Картки (паспорта) об'єктів, включених в маршрут	Відомості, що характеризують екскурсійний об'єкт. Вид пам'ятника, його найменування, подія з яким він пов'язаний, місце знаходження, короткий опис, автори і час створення об'єкта, джерела
Контрольний текст екскурсії	Підібраний і вивірений за джерелами матеріал, що розкриває тему. Зміст тексту розкриває підтеми і основні питання, служить основою вступу, висновків, логічних переходів
Індивідуальні тексти екскурсоводів	Матеріал, викладений конкретним екскурсоводом відповідно до методичної розробкою, структурою екскурсії, її маршрутом. Дає характеристику об'єктів і подій
Схема (карта) маршруту	На окремому аркуші показаний шлях проходження групи. Позначені початок і кінець маршруту, об'єкти показу, місця для їх спостереження, зупинки для виходу групи до об'єктів
«Портфель екскурсовода»	Папка з фотографіями, схемами, картами, кресленнями, малюнками, репродукціями, копіями документів, зразки продукції підприємств, інші наочні посібники
Методична розробка на тему	Рекомендація щодо проведення екскурсії. Називаються методичні прийоми показу і розповіді, визначається послідовність демонстрації об'єктів, наочних посібників, техніка ведення екскурсії з урахуванням диференційованого підходу до екскурсантам
Матеріали екскурсії	Матеріали по темі: реферати, довідки, таблиці, цифровий матеріал, витяги з документів, копії, цитати з літературних творів
Список екскурсоводів, которые проводят экскурсии по теме	Список екскурсоводів, які проводять екскурсії по темі

Питання до заліку

1. Поняття «туристсько-рекреаційний комплекс», його структура.
2. Історія розвитку туризму в світі і Україні.
3. Переваги і недоліки рекламних турів.
4. Класифікація туризму: залежно від напрямку здійснення туристичної подорожі, за характером організації, за кількістю учасників, за тривалістю подорожей, за інтенсивністю.
5. Класифікація туризму: залежно від мети подорожі, за визначенням видів пересування та інтенсивністю діяльності людини під час подорожі, за віком і фізичними можливостями, за ринковими ознаками.
6. Особливості організації ділового туризму в Україні. Поняття «інсентив-туризм».
7. Співвідношення понять і термінів «екотуризм», «природний туризм», «зелений сільський туризм» «м'який туризм», «відповідальний туризм», «стійкий (сталий) туризм» тощо.
8. Особливості організації сільського туризму. Завдання і досягнення діяльності Спілки сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні і в Херсонській області.
9. Особливості перевезення туристів повітряним транспортом. Державна авіаційна служба України. Аеропорти України.
10. Проблеми і перспективи обслуговування автомобільним транспортом в Україні. Асоціація міжнародних автомобільних перевізників України. Умови отримання знижок.
11. Проблеми і перспективи перевезення туристів водним транспортом в Україні. Умови отримання знижок.
12. Проблеми і перспективи організації круїзів в Україні.
13. Обслуговування залізничним транспортом України. Проблеми і перспективи. Умови отримання знижок. Діяльність ПАТ «Укрзалізниця».
14. Класифікація готелів за різними ознаками.
15. Особливості організації харчування туристів.
16. Екскурсія, види екскурсій.
17. Методика проведення екскурсій. Вибір теми. Визначення мети і завдань екскурсії. Відбір літератури і складання бібліографії. Визначення інших джерел екскурсійного матеріалу. Відбір і вивчення екскурсійних об'єктів. Складання маршруту екскурсії. Об'їзд або обхід маршруту.
18. Методика проведення екскурсій. Підготовка контрольного і індивідуального текстів екскурсії. Комплектування «портфеля екскурсовода». Визначення методичних прийомів проведення екскурсії.
19. Методика проведення екскурсій. Визначення техніки ведення екскурсії. Складання методичної розробки.
20. Туристичні маршрути з QR-кодами в Україні.
21. Види туристичних подорожей. Методика організації туристичних подорожей.
22. Правила проведення туристських подорожей з учнівською та студентською

молоддю України.

23. Правила поведінки на транспорті. Основні умови забезпечення безпеки на транспорті.

24. Правила поведінки туристів в разі надзвичайних ситуацій (тероризм, бандитизм та інші кримінальні дії).

25. Правила поведінки туристів в разі виникнення травм небезпеки, шкідливого впливу довкілля, пожежонебезпеки, випромінювання, підвищеної запиленості і загазованості повітря, впливу хімічних факторів тощо.

Форми і методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, практичному і тестовому контролю.

Викладач контролює роботу студентів під час польових виходів та камеральної обробки матеріалів.

Студент повинен:

1. Вести щоденник, де описуються всі види робіт.
2. Скласти письмовий звіт з індивідуальної роботи.
3. Підготувати електронні варіанти екскурсій і провести їх.

Підсумки практики підводяться керівником практики на підставі складання студентами заліку.

Студент, який не виконав програму практики і отримав незадовільну оцінку при складанні заліку, направляється на практику вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.

Керівник практики інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку та закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їхньої дисципліни, дотримання санітарних вимог, стану охорони праці та протипожежної безпеки на базі практики та з питань організації і проведення практики.

Вимоги до звіту

Складається наступна звітна документація:

1. Щоденник польових спостережень і камеральної обробки матеріалів польової практики.
2. Письмовий звіт з індивідуальної роботи.
3. Індивідуальні тексти екскурсій.

Звіт здається в окремій теці за день до заліку.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Якісними критеріями оцінювання виконання практичних завдань студентами є:

1. *Повнота виконання завдання:*

- елементарна
- фрагментарна
- повна
- неповна

2. *Рівень самостійності студента*

- під керівництвом викладача
- консультація викладача
- самостійно

3. *Рівень навчально-пізнавальної діяльності*

- репродуктивний
- алгоритмічний
- продуктивний
- творчий

Якісними критеріями оцінювання виконання індивідуальних завдань студентами є:

1. *Повнота виконання завдання:*

- елементарна
- фрагментарна
- неповна
- повна

2. *Рівень самостійності студента*

- під керівництвом викладача
- консультація викладача
- самостійно

3. *Сформованість навчально-інформаційних умінь* (робота з підручником, визначником, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент)

4. *Сформованість навчально-інтелектуальних умінь* (визначення понять, аналіз, порівняння, систематизація, узагальнення, вміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання)

5. *Рівень сформованості фахових методичних вмінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання):*

- низький – володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу;
- середній – уміння вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань;
- достатній – застосовує набуті знання у стандартних практичних ситуаціях;
- високий – володіння умінням творчо-пошукової діяльності.

Критерії оцінювання роботи здобувачів під час навчально-польової геолого-географічної практики

Захист звіту практики передбачає оцінювання рівня виконання здобувачами вищої освіти завдань, визначених програмою практики. Оцінювання звіту з практики здійснюється винятково у формі особистого захисту здобувачем результатів проходження практики перед комісією з викладачів кафедри, до складу якої входять керівник практики від університету, викладачі дисциплін професійної підготовки і, за згоди, керівник практики від підприємства (організації).

Виконання завдань під час польових виходів (кількість балів)	Індивідуальне завдання (кількість балів)	Оформлення звітної документації (кількість балів)	Залік (кількість балів)	Підсумкова оцінка (максимальна кількість балів)
40	10	10	40	100